

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM 2017-2022

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży

► Poszukiwanie wszelkich nowych i najbardziej wiarygodnych metod i narzędzi do diagnozy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej (szczególnie dla dzieci najmłodszych i z problemami):

- współpraca z Pracownią Testów Psychologicznych w Warszawie i Pracownią testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku.
- zaopatrzenie się w testy w wersji elektronicznej, przeprowadzania badania na platformie do badań komputerowych Epsilon. System umożliwia przeprowadzenie badania, obliczenie wyników, odniesienie ich do norm, wygenerowanie i wydrukowanie raportu z badania.
- zakup Skali Inteligencji Stanford-Binet oraz przeszkolenie psychologów do indywidualnego badania osób w wieku od 2 do 18 lat. Stosowany szczególnie do badania pacjentów z rozwojem nietypowym.
- doskonalenie umiejętności diagnozowania uczniów zagrożonych uzależnieniem, agresją i przemocą międzyrówieśniczą. Posługiwanie się nowymi testami - testy osobowościowe i mierzące poziom zagrożenia i niedostosowania społecznego.
- praca nad diagnozą funkcjonalną (projekt ORE- ICF).

► Udoskonalenie i stosowanie testu do diagnozy logopedycznej dzieci od 2 r.ż. – innowacji pedagogicznej.

► Wprowadzanie nowych, bardziej rzetelnych i doskonałych narzędzi diagnostycznych pozwoli na określenie poziomu rozwoju , indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz zachowań dysfunkcyjnych , w sposób wnikliwy, rzetelny i fachowy. To z kolei umożliwi opracowanie

bardziej rzetelnych , wnikliwych opinii i orzeczeń oraz pozwoleń na wskazanie w nich bardziej trafnych kierunków pracy dla rodziców i nauczycieli.

►Diagnozowanie i planowanie pomocy dla ucznia zdolnego. Udział do roku 2020 w programie „Zdolni z Pomorza – powiat nowodworski”. Obecnie uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów ścisłych, a od roku 2017/2018 także z biologii, chemii i kompetencji społecznych.

2. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom

1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, a w szczególności:
 - z zaburzeniami emocjonalnymi,
 - ze spektrum zaburzeń autystycznych,
 - z trudnościami w czytaniu , pisaniu i liczeniu,
 - z opóźnionym rozwojem mowy i wadami wymowy oraz jękaniami,
 - z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym,
 - z trudnościami w przygotowaniu do nauki szkolnej.
2. Wsparcie psychologów w terapii w najtrudniejszych przypadkach przez umożliwienie konsultacji w poradni z psychiatrą.
3. Prowadzenie grup dla dzieci zdolnych oraz zajęć edukacyjno-rozwojowych. Praca nad wzbogacaniem i doskonaleniem programów.
4. Prowadzenie terapii edukacyjnej dla dzieci od 3 r.ż. Praca w systemie pedagoga, logopedy, psychologa.
5. Realizacja innowacji pedagogicznych:
 - „Poznajemy siebie i świat” – program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i z zachowaniami autystycznymi w wieku 3,4 lat.
 - Program edukacyjno-naprawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej – II etapu edukacyjnego z problemami wychowawczymi i zaburzonymi relacjami ja-rówieśnicy „Kruszenie Lodów”.
 - „Będę Mistrzem” – zajęcia wspierające rozwój dzieci zdolnych dla uczniów I etapu edukacyjnego.
 - „Dam Radę” – program edukacyjno-rozwojowy dla dzieci z I etapu edukacyjnego , nieśmiały i z deficytami rozwojowymi.

6. Opracowanie innowacyjnego programu naprawczego łączącego socjoterapię z Treningiem Zastępowania Agresji dla dzieci ze szkoły podstawowej.
7. Obejmowanie grupami wsparcia wszystkich rodziców dzieci korzystających z pomocy poradni. Praca rodzic- terapeuta – nauczyciel niezbędni do sukcesu terapeutycznego.
8. Zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców dzieci 0-3 letnich nie będących pod opieką poradni „Akademia Młodego Rodzica”.
9. Kontynuowanie szkoły dla rodziców i wychowawców.
10. Prowadzenie „Dni Otwartych” w poradni dla rodziców:
 - diagnoza emocjonalno-społeczna,
 - percepcja słuchowa,
 - gotowość do nauki matematyki,
 - badanie mowy dziecka od 2 r.ż.
 - dzieci z nieprawidłowym rozwojem od 2 do 4 r.ż.
11. Udzielanie konsultacji diagnozujących i porad dla rodziców – dostosowanie czasu do potrzeb i możliwości rodziców.
12. Doskonalenie zawodowe w kierunku wprowadzania nowych metod i programów do pracy terapeutycznej.

3. Działania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Wspomaganie szkół i placówek.

1. Realizacja bogatej oferty różnorodnych zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Wzbogacanie oferty zajęć dla dzieci, uczniów i rodziców i wychowawców prowadzonych w terenie. Kierowanie się potrzebami środowiska. Prowadzenie analizy potrzeb w tym zakresie we wszystkich placówkach naszego powiatu.
2. Kontynuowanie innowacji pedagogicznych w celu wczesnych działań profilaktycznych:
 - Innowacja pedagogiczna zatwierdzona przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - Logopedyczne zajęcia profilaktyczne dla dzieci 5-6 letnich „Lokomotywa”.

- Innowacja pedagogiczna zatwierdzona przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - „Profilaktyka logopedyczna na wesolo” – program profilaktyczny dla dzieci 4-5 letnich.

3. Wczesne wykrywanie różnorodnych zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju małego dziecka (do momentu podjęcia nauki szkolnej):

- badania przesiewowe logopedyczne już od 2 r. ż.,
- zwiększenie badań przesiewowych programem „Słyszę, mówię, widzę”,
- Punkt Konsultacyjno-Doradczy przy Specjalnym Ośrodku Specjalno – Wychowawczym w Nowym Dworze Gdańskim dla dzieci z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami rozwoju (wskazanie możliwości diagnozy, planowanie terapii) – współprowadzenie,
- kontynuowanie akcji informacyjnej dla lekarzy i rodziców (ulotki, spotkania informacyjne).

4. Wspomaganie szkół w wykrywaniu specyficznych trudności w nauce – przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych w młodszych klasach szkoły podstawowej – objęcie nimi jak największej liczby dzieci z terenu powiatu. Opracowanie wskazań dla rodzica i nauczycieli do pracy. Punkty konsultacyjne w placówkach po badaniach.

5. Obserwacja dzieci w ich środowisku szkolnym – wypracowanie systemu wsparcia zwłaszcza w zaburzeniach zachowania . Opracowanie programu naprawczego i jednolitych oddziaływań wychowawczych : dom – szkoła – terapeuta.

6. Opracowywanie własnych programów oraz wdrażanie nowych metod pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej, inicjowanie i koordynacja doskonalenia i doskonalenia zawodowego psychologów, pedagogów w zakresie wczesnej profilaktyki, interwencji, i pomocy dla uczniów zagrożonych uzależnieniem, agresją i przemocą międzyrówieśniczą . Korzystanie z Banku Programów Profilaktycznych Ośrodka Rozwoju Edukacji (np. uzależnienia - Program Domowych Detektywów, Spójrz Inaczej).

7. Kontynuowanie pracy Grupy Interwencji Kryzysowej.

8. Wzbogacenie oferty o profesjonalną mediację- szkolenie pracownika.

9. Kontynuowanie Sieci Nauczycieli:

- pedagogów i psychologów szkolnych (współpraca z Centrum Edukacji

Nauczycieli w Gdańsku),

- dla nauczycieli dzieci autystycznych, połączone z superwizjami na terenie szkoły,
- dla logopedów.

10. Kontynuowanie współpracy z biblioteką pedagogiczną – ustalenie nowych obszarów do współpracy.

11. Prowadzenie banku informacji o programach profilaktycznych, formach i metodach wczesnej interwencji, placówkach i specjalistach realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Rozwój bazy i wyposażenia

Realizację zamierzonych działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych umożliwi rozwój bazy i wyposażenia naszej poradni. Powyższe uzależnione będzie m.in.: od zapotrzebowania środowiska lokalnego na nowe formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz od możliwości finansowych placówki. [Planuję w tym zakresie:](#)

1. Modernizowanie, w zależności od potrzeb, dotychczasowych gabinetów diagnostyczno-terapeutycznych oraz dostosowanie pomieszczeń do prowadzenia zajęć terapeutycznych, wynikających z ich specyfiki.
2. Systematyczne i w miarę potrzeb doposażenie gabinetów w pomoce diagnostyczne i dydaktyczne. Zwłaszcza do diagnozy i terapii małego dziecka.
3. Modernizowanie bazy komputerowej i sprzętu informatyczno-biurowego.
4. Kontynuację remontu instalacji elektrycznej w poradni.

5. Organizacja pracy poradni

Prawidłowa organizacja i zarządzanie placówką jest niezbędnym elementem do osiągnięcia wysokiej jakości pracy, świadczenia usług na wysokim poziomie oraz osiągnięcia sukcesów i satysfakcji osobistej pracowników. Dobre zarządzanie to tworzenie możliwości rozwoju i zadbanie, aby te możliwości zostały wykorzystane skutecznie.

Dalsza praca pedagogiczna odbywać się będzie w koncepcji pracy indywidualnej w zakresie diagnozy oraz sukcesywne włączanie pracy w zespołach. Specjaliści będą pracować nadal w trzech grupach: psycholog, logopeda, pedagog. Każdy zespół układa i programuje tok pracy oraz formę pomocy z jednoczesną terapią równoległą. Każdy pracownik lub zespół opracowuje program dalszej pracy postdiagnostycznej, który jest realizowany za pomocą odpowiednich form działań.

Planując wszelkie działania terapeutyczne i profilaktyczne poradnia uwzględnia:

- dostosowanie godzin pracy poradni do potrzeb środowiska,
- utrzymywanie oferty pracy dostosowanej do potrzeb środowiska.

Rozwijanie sprawności organizacyjnej poradni będzie się odbywać poprzez :

- Zapewnienie pracownikom i klientom placówki warunków zgodnych z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenia BHP oraz zakresu udzielania pierwszej pomocy).
- Systematyczne, zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji Poradni.
- Zapewnienie sprawnej organizacji pracy poprzez aktualizację zarządzeń i regulaminów wewnętrznych, statutu placówki, koncepcji pracy.
- Prowadzenie planowanej polityki kadrowej stosowanej do podejmowanych przez poradnię działań i kierunków jej rozwoju (terapeuta rodzin).
- Współpraca z pracownikami poradni w zakresie planowania wszelkich działań poradni dotyczących realizowanych zadań, zarządzeń i organizacji pracy.
- Ścisła współpraca z organem prowadzącym –Starostwem Powiatowym w Nowym Dworze gdańskim oraz organem sprawującym nadzór – Pomorskim Kuratorem Oświaty w Gdańsku.

6. Polityka kadrowa

Podnoszenie jakości zarządzania zasobami ludzkimi odbywać się będzie poprzez:

1. Rozwój kompetencji zawodowych pracowników - rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego rady pedagogicznej i poszczególnych pracowników. Szkolenia wszystkich pracowników w zakresie prawa oświatowego.

2. Wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników poradni - organizowanie szkoleń na terenie poradni, dofinansowywanie indywidualnych szkoleń, rekomendację ofert szkoleniowych.
3. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych i uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego nauczycieli.
4. Stwarzanie pracownikom warunków do dzielenia się pomysłami, wzbudzanie innowacyjności i kreatywności sprzyjającej rozwojowi placówki wprowadzaniu projektów zmian.
5. Przestrzeganie przez pracowników zasad etyki zawodowej i dbanie o wysoką jakość świadczonych usług.
6. Opracowanie i wdrażanie nowych pomysłów, dzielenie się wiedzą z młodszymi pracownikami, wymiana doświadczeń.
7. Wykorzystywanie wiedzy i zdobytych umiejętności przez pracowników na rzecz rozwoju poradni
8. Polityka zarządzania prowadzona przez Dyrektora oparta jest na tworzeniu pozytywnego klimatu wśród pracowników poradni, zapewnieniu dobrej organizacji pracy i odpowiednich warunków, co sprzyja skutecznej realizacji zadań statutowych placówki.
9. Monitorowanie efektywności prowadzonych działań w ramach nadzoru pedagogicznego.

7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promocja poradni.

Wypracowano oparty na prawidłowych relacjach sposób współpracy ze środowiskiem. Powyższe powoduje prawidłowy przepływ informacji i wspólne rozwiązywanie problemów. Pomimo dużego popytu na nasze usługi należy nadal dbać o wizerunek i promować poradnię jako instytucję pomagającą i rozwiązującą trudne problemy osobiste i środowiskowe.

Działania na najbliższe lata to:

1. Kreowanie pozytywnego wizerunku Poradni w środowisku lokalnym (ściśła współpraca ze szkołami, placówkami oświatowymi oraz organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska, zacieśnianie współpracy poprzez wymianę informacji między powyższymi placówkami dotyczącej wzajemnej oferty usług, współdziałanie w ramach pomocy poszczególnym wspólnym

klientom, zapraszanie specjalistów i przedstawicieli placówek na spotkania problemowe).

2. Aktualizacja bazy danych placówek świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny, informowanie klientów o możliwościach podejmowania wsparcia w innych instytucjach publicznych i niepublicznych z terenu działania Poradni oraz poza nim.

3. Spotkania z rodzicami, nauczycielami, specjalistami informujące o ofercie Poradni z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz folderów, ulotek, strony internetowej.

4. Promocja Poradni poprzez podniesienie atrakcyjności i funkcjonalności strony internetowej, tworzenie bazy materiałów szkoleniowych dla rodziców, nauczycieli, w tym materiałów do pracy z dzieckiem.

5. Popularyzowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie konferencji i szkoleń dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrektorów szkół samodzielnie i we współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi oraz innymi poradniami, w tym specjalistycznymi.

6. Współpraca z lokalnymi mediami, współdziałanie w akcjach promujących działalność oświatową i pomoc psychologiczno –pedagogiczną organizowanych przez samorząd lokalny i placówki oświatowe.

7. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji praktyk studenckich.

8. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych

Wykorzystywanie programów unijnych i rządowych do poszerzania oferty pracy poradni i do polepszenia bazy placówki oraz pomocy dydaktycznych i terapeutycznych będzie odbywać się poprzez:

1. [Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza – powiat nowodworski”](#)

Projekt realizowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 w ramach Działania 3.2 Edukacja ogólna, Poddziałanie 3.2.2 Wsparcie ucznia szczególnie uzdolnionego. W naszym powiecie do projektu zakwalifikowano 40 uczniów (20 ze szkoły gimnazjalnej i 20 ze szkoły ponadgimnazjalnej). W poradni działa Lokalne Centrum Nauczania Kreatywnego. Objęci oni będą wsparciem umożliwiającym nabycie różnorodnych kompetencji kluczowych w ramach zajęć pozalekcyjnych z fizyki, matematyki i informatyki,

a w kolejnych latach także z biologii, chemii i kompetencji społecznych. Uczniowie będą mogli również uczestniczyć m.in.: w warsztatach rozwijających kreatywność, spotkaniach akademickich, lidze zadaniowej, a także korzystać z platformy e-learningowej. W projekcie zaplanowano także objęcie wsparciem nauczycieli, psychologów/pedagogów, co pozwoli im na uzyskanie dodatkowych kompetencji w zakresie pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi.

2. Udział w projekcie „Warszawska- czas zawodowców” realizowanego w ramach Działania 3.3 Edukacja zawodowa, Poddziałanie 3.3.1 Jakość edukacji zawodowej, Oś Priorytetowa 3 Edukacja, w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014 – 2020, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Poradnia jest partnerem w tym projekcie. W jego ramach będziemy współpracować z Powiatowym Konsultantem Zawodowym. Głównym celem będzie praca na rzecz rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego, tworzenie systemu doradztwa, w tym sieci samokształcenia.

3. Monitorowanie i włączenie się w projekt „Opracowanie instrumentów do prowadzenia diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Projekt dofinansowany z Unii Europejskiej z Europejskiego Funduszu Społecznego. Realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Planowane działania:

- Opracowanie jednego modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych dla II etapu edukacyjnego
 - diagnoza funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia ICF.
 - zestaw narzędzi diagnostycznych TROS-KA – obszar emocjonalno-społeczny.
- Opracowanie instrumentów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - standardów funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych

Standardy pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych będą umożliwiały wdrażanie narzędzi diagnostycznych i procedur postępowania diagnostycznego i postdiagnostycznego. Będą stanowiły istotny element zestawu. Będą określały m.in. procedury postępowania w przypadku uczniów z różnymi trudnościami, dysfunkcjami – zarówno, jeśli chodzi o

proces diagnostyczny, jak i o aspekty związane z czasem oczekiwania na badanie czy sposobem jego prowadzenia oraz postępowania postdiagnostycznego, czyli wsparcia dla ucznia po przeprowadzonej diagnozie.

- Przygotowanie koordynatorów systemu poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

Specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznych (160 osób) zostaną przygotowani do pełnienia roli koordynatorów ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi, w tym standardów funkcjonowania poradni. Koordynatorzy, w trakcie działań pilotażowych, będą prowadzili szkolenia dla pracowników poradni przygotowujące ich do stosowania opracowanego w projekcie zestawu, w tym pilotażowego stosowania standardów pracy poradni.

- Pilotażowe wdrożenie modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych oraz standardów pracy poradni

Koordynatorzy ds. wdrażania modelowego zestawu narzędzi diagnostycznych przeszkolą 1600 pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie stosowania wypracowanego w projekcie zestawu zgodnie ze standardami funkcjonowania poradni. Koordynatorzy będą monitorowali także sposób wykorzystania zestawu narzędzi i standardów. Zapewnią system konsultacji dla przeszkolonych pracowników poradni z wykorzystaniem opracowanych narzędzi - monitoring wdrożenia modelowego zestawu oraz standardów funkcjonowania poradni.