

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W NOWYM DWORZE GDAŃSKIM 2022/23 – 2026/27

Priorytety w zakresie funkcjonowania i rozwoju poradni

*Miarą spełnienia zadań poradni
będzie zadowolenie klienta z pomocy,
którą w niej uzyskał.*

Podstawą funkcjonowania Poradni jest przekonanie, iż jest ona integralnym elementem środowiska, w którym działa. Poradni znane są możliwości i potrzeby środowiska w obszarze jej działania. Prowadzone działania są systematycznie analizowane, weryfikowane oraz wzbogacane, stosownie do potrzeb i pojawiających się problemów.

Poradnia jest instytucją przyjazną dla klientów i pracowników. Pracownicy przestrzegają zasad etycznych, komunikacji interpersonalnej. W postępowaniu pracownika pedagogicznego obowiązują zasady etyczne wobec badanego dziecka, rodzica, wobec własnego środowiska oraz wobec swoich obowiązków.

Obecnie przed poradnictwem pojawiają się nowe wyzwania związane z planowanymi zmianami dotyczącymi edukacji włączającej, nowych standardów w funkcjonowaniu poradnictwa polegające na prowadzeniu diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF).

Ogromnym wyzwaniem stała się pandemia i wszystkie związane z nią konsekwencje w funkcjonowaniu dzieci i uczniów. Wojna w Ukrainie i ogromna liczba uchodźców – dzieci z tego kraju, którzy włączają się w system naszej

edukacji w tym dzieci i uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi to kolejne nowe zadanie dla poradnictwa.

Każda zmiana powoduje lęki i obawy przed nowym. Poradnia jako jednostka udzielająca pomocy psychologiczno – pedagogicznej musi wychodzić naprzeciw tym problemom. Dostosować się do tych zmian. Wprowadzać nowe metody wspomagania szkół i placówek.

Ponadto konieczne jest wypracowania form współpracy pomiędzy podmiotami realizującymi pomoc psychologiczną: poradniami i szkołami, a w szkołach – pedagogami, psychologami, logopedami, doradcami zawodowymi oraz nauczycielami. Zmiany włączają w szerszym zakresie nauczycieli do systemu pomocy, co pociąga za sobą konieczność budowania dla nich systemu wsparcia ze strony specjalistów poradni. Poradnia spełni swoje zadanie jeżeli każdy zainteresowany wyjdzie ze świadomością spełnionych oczekiwań.

Aby tak było, konieczne jest skuteczne działanie, które jest możliwe poprzez ustalenie **priorytetów**.

1. Diagnozowanie dzieci i młodzieży, wydawanie opinii i orzeczeń.

► Kontynuacja dobrych praktyk stosowanych w pracy poradni w zakresie diagnozy.

- Wykorzystaniem sprawdzonych narzędzi diagnostycznych np. badań na platformie Epsilon, testy Inteligencji Stanford-Binet, Wechsler V, Leeter 3, IDS dla dzieci, Skale Zaburzeń Lękowych, Skala Objawów Zaburzeń Okresu Adolescencji, Diagnoza Depresji u Dzieci i młodzieży CDI, Diagnoza rozwoju osobowościowego młodzieży Niedostosowanej społecznie - DROM, ASRS- Kwestionariusz do diagnozy spektrum autyzmu, Baterie do diagnozy pedagogicznej, TROSKA - w obszarze emocjonalno-społecznym uczniów, CONERS-3 diagnoza ADHD i zaburzeń współwystępujących, takich jak zaburzenia zachowania i zaburzenia opozycyjno-buntownicze, KORP Karta Rozwoju Psychoruchowego, KOLD- Karta Rozwoju Logopedycznego.

► Poszukiwanie wszelkich nowych i najbardziej wiarygodnych metod i narzędzi do diagnozy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej.

- Współpraca z Pracownią Testów Psychologicznych w Warszawie i Pracownią testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku.

- Szczególne zwrócenie uwagi na diagnozę dzieci od 2 roku życia z uwagi na potrzeby zainteresowanych rodziców w związku z pojawiającymi się problemami rozwojowymi i wychowawczymi.
 - Diagnozowanie dzieci przybywających z zagranicy, obecnie przede wszystkim dzieci z Ukrainy (opiniowanie, orzekanie).
Narzędzia do wykorzystania (PTPiP w Gdańsku):
 - FOTS-U 10/16,
 - Niewerbalny Test Inteligencji TONI-4,
 - Niewerbalny Test Sortowania Kart Stroopa NSCST (trudności w uczeniu),
 - Kwestionariusz Analizy Rozwoju oraz Aktualnych Trudności Dzieci i Młodzieży,
 - Sprawdziany do matematyki w wersji ukraińskiej (klasy I-III i IV-VIII).
 - Doskonalenie umiejętności diagnozowania w zakresie całościowych zaburzeń rozwojowych - ADOS -2.
 - Doskonalenie umiejętności diagnozowania dzieci i uczniów z problemami emocjonalnymi, depresją.
 - Doskonalenie umiejętności diagnozowania uczniów zagrożonych uzależnieniem, agresją i przemocą międzyrówieśniczą.
 - Posługiwanie się nowymi testami - testy osobowościowe i mierzące poziom zagrożenia i niedostosowania społecznego.
 - Zmiany w funkcjonowaniu poradnictwa: nowe standardy pracy Poradni polegające na prowadzeniu diagnozy funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF), edukacja włączająca;
 - Praca nad diagnozą funkcjonalną - projekt ORE- ICF- porozumienie z ORE – wykorzystanie przez poradnię pakietu narzędzi z obszaru emocjonalno-
 - społecznego, osobowościowego i społecznego (wersja papierowa i elektroniczna).
- Wprowadzanie nowych, bardziej rzetelnych i doskonałych narzędzi diagnostycznych pozwoli na określenie poziomu rozwoju , indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz zachowań dysfunkcyjnych , w sposób wnikliwy, rzetelny i fachowy. To z kolei umożliwi opracowanie bardziej rzetelnych , wnikliwych opinii i orzeczeń oraz pozwoli na wskazanie w nich bardziej trafnych kierunków pracy dla rodziców i nauczycieli.

- ▶ Diagnozowanie i planowanie pomocy dla ucznia zdolnego. Zdolni z Pomorza - powiat nowodworski oraz dzieci z klasy III szkoły podstawowej.
- ▶ Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dzieci i młodzieży głównie niepełnosprawnej poza siedzibą poradni (dom, przedszkole, szkoła).

2. Bezpośrednia pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana dzieciom i młodzieży oraz ich rodzicom

Kontynuacja dobrych praktyk stosowanych w poradni oraz wprowadzanie nowych form w zakresie bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dzieciom, młodzieży oraz ich rodzicom.

1. Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, a w szczególności:

- z zaburzeniami emocjonalnymi,
- ze spektrum zaburzeń autystycznych,
- z trudnościami w czytaniu , pisaniu i liczeniu,
- z opóźnionym rozwojem mowy i wadami wymowy oraz jękaniami,
- z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym,
- z trudnościami w przygotowaniu do nauki szkolnej.

2. Prowadzenie terapii edukacyjnej dla dzieci od 3 r.ż. Praca w systemie pedagog, logopeda, psycholog.

3. Prowadzenie terapii dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi dla dzieci od 2 roku życia.

4. Wsparcie terapeutyczne dla dzieci z Ukrainy:

- wsparcie logopedyczne (w języku ukraińskim),
- praca pedagogiczna wspierająca (rozwijanie zasobu słów, reguły pisowni, stosowanie idiomów, praktyczne stosowanie zasad gramatyki j. polskiego),
- wsparcie psychologiczne dla dzieci i rodziców (psycholog ze znajomością języka rosyjskiego lub tłumacz).

5. Prowadzenie grup dla dzieci zdolnych oraz zajęć edukacyjno-rozwojowych. Praca nad wzbogacaniem i doskonaleniem programów.

6. Kontynuacja funkcjonujących programów terapeutycznych i edukacyjno-rozwojowych będących innowacyjnymi programami pracowników poradni:

- „Poznajemy siebie i świat” – program terapeutyczny dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowaniami autystycznymi w wieku 3,4 lat.

- Program edukacyjno-naprawczy dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej – II etapu edukacyjnego z problemami wychowawczymi i zaburzonymi relacjami ja-rówieśnicy „Kruszenie Lodów”.
 - „Dam Radę” – program edukacyjno-rozwojowy dla dzieci z I etapu edukacyjnego, nieśmiały i z deficytami rozwojowymi.
 - Prowadzenie zajęć grupowych innowacyjnym programem łączącym socjoterapię z Treningiem Zastępowania Agresji dla dzieci ze szkoły podstawowej.
7. Obejmowanie grupami wsparcia wszystkich rodziców dzieci korzystających z pomocy poradni. Praca rodzic-terapeuta – nauczyciel niezbędny do sukcesu terapeutycznego.
 8. Opracowanie programu i prowadzenie grup wsparcia dla rodziców jako systemu pomocy grupowej – grupy tematyczne w zależności od problemów wynikających z diagnozy szkoły lub problemu zgłoszonego przez rodzica. Grupa dla rodziców dzieci z zaburzeniami opozycyjno-buntowniczymi.
 9. Zorganizowanie grupy wsparcia dla rodziców dzieci 0-3 letnich nie będących pod opieką poradni „Akademia Młodego Rodzica”.
 10. Kontynuowanie szkoły dla rodziców.
 11. Wprowadzenie szkoły dla młodych wychowawców.
 12. Kontynuowanie „Dni Otwartych” w poradni dla rodziców:
 - diagnoza emocjonalno-społeczna,
 - percepcja słuchowa,
 - gotowość do nauki matematyki,
 - badanie mowy dziecka od 2 r.ż.
 - dzieci z nieprawidłowym rozwojem od 2 do 4 r.ż.
 13. Udzielanie konsultacji diagnozujących i porad dla rodziców – dostosowanie czasu do potrzeb i możliwości rodziców.
 14. Doskonalenie zawodowe w kierunku wprowadzania nowych metod i programów do pracy terapeutycznej.
 15. Prowadzenie superwizji w pracy terapeutycznej.
 16. Prowadzenie zajęć otwartych edukacyjnych dla nauczycieli.

3. Działania profilaktyczne oraz wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Wspomaganie szkół i placówek.

1. Realizacja bogatej oferty różnorodnych zajęć psychoedukacyjnych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. Wzbogacanie oferty zajęć dla dzieci, uczniów i rodziców i wychowawców prowadzonych w terenie. Kierowanie się potrzebami środowiska. Prowadzenie analizy potrzeb w tym zakresie we wszystkich placówkach naszego powiatu.
2. Realizacja programów będących innowacji pedagogicznych w celu wczesnych działań profilaktycznych:
 - Logopedyczne zajęcia profilaktyczne dla dzieci 5-6 letnich „Lokomotywa”.
 - „Profilaktyka logopedyczna na wesoło” – program profilaktyczny dla dzieci 4-5 letnich.
 - Program – Głoska.
3. Wczesne wykrywanie różnorodnych zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju małego dziecka (do momentu podjęcia nauki szkolnej):
 - badania przesiewowe logopedyczne już od 2 r. ż.,
 - zwiększenie badań przesiewowych programem „Słyszę,
4. Wspomaganie szkół w wykrywaniu specyficznych trudności w nauce – przesiewowe badania funkcji percepcyjno-motorycznych w młodszych klasach szkoły podstawowej – objęcie nimi jak największej liczby dzieci z terenu powiatu. Opracowanie wskazań dla rodzica i nauczycieli do pracy. Punkty konsultacyjne w placówkach po badaniach.
5. Kontynuacja i rozwój doradztwa zawodowego poprzez realizację systemowego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Obserwacja dzieci w ich środowisku szkolnym – wypracowanie systemu wsparcia zwłaszcza w zaburzeniach zachowania. Opracowanie programu naprawczego i jednolitych oddziaływań wychowawczych: dom – szkoła – terapeuta.
7. Opracowywanie własnych programów oraz wdrażanie nowych metod pracy profilaktycznej, inicjowanie i koordynacja doształcania i doskonalenia zawodowego psychologów, pedagogów w zakresie wczesnej profilaktyki, interwencji, i pomocy dla uczniów zagrożonych uzależnieniem, agresją i

przemocą międzyrówieśniczą. Korzystanie z Banku Programów Profilaktycznych Ośrodka Rozwoju Edukacji (np. uzależnienia - Program Domowych Detektywów, Spójrz Inaczej, Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej).

8. Kontynuowanie pracy Grupy Interwencji Kryzysowej.

9. Kontynuowanie Sieci Nauczycieli:

- pedagogów i psychologów szkolnych (współpraca z Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku),
- dla nauczycieli dzieci autystycznych, połączone z superwizjami na terenie szkoły,
- dla logopedów.

10. Prowadzenie banku informacji o programach profilaktycznych, formach i metodach wczesnej interwencji, placówkach i specjalistach realizujących zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

11. Diagnoza szkół i placówek w celu doskonalenia ich pracy i ustalenia właściwych kierunków działania (wykorzystanie doświadczeń z „Żuławskiej Szkoły Ćwiczeń”).

12. Systemowa pomoc i wspomaganie szkół poprzez realizację Programu „PPP w każdej szkole”. 1 raz w miesiącu w każdej szkole na terenie powiatu zespół specjalistów do dyspozycji nauczycieli, rodziców i uczniów- realizacja zadań wg priorytetów i potrzeb środowiska.

13. Wsparcie szkół w zakresie pomocy uczniom – uchodźcom. Program wsparcia dla ucznia i nauczyciela.

14. Systemowa pomoc dzieciom zdolnym – Projekt Zdolni z Pomorza- powiat nowodworski.

15. Opracowywanie programów oraz wdrażanie nowych metod pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej, inicjowanie i koordynacja doskonalenia i doskonalenia zawodowego pedagogów psychologów w zakresie wczesnej profilaktyki, interwencji i pomocy dla uczniów zagrożonych uzależnieniem, agresją i przemocą rówieśniczą.

4. Rozwój bazy i wyposażenia

Realizację zamierzonych działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych umożliwi rozwój bazy i wyposażenia naszej poradni . Powyższe

uzależnione będzie m.in.: od zapotrzebowania środowiska lokalnego na nowe formy wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz od możliwości finansowych placówki. Planuję w tym zakresie:

- 1.Modernizowanie, w zależności od potrzeb gabinetów diagnostyczno-terapeutycznych oraz dostosowanie pomieszczeń do prowadzenia zajęć terapeutycznych, wynikających z ich specyfiki.
- 2.Systematyczne i w miarę potrzeb doposażenie gabinetów w pomoce diagnostyczne i dydaktyczne. Zwłaszcza do diagnozy i terapii małego dziecka.
- 3.Modernizowanie bazy komputerowej i sprzętu informatyczno-biurowego.
- 4.Kontynuację remontu instalacji elektrycznej w poradni.

5. Organizacja pracy poradni

Prawidłowa organizacja i zarządzanie placówką jest niezbędnym elementem do osiągnięcia wysokiej jakości pracy, świadczenia usług na wysokim poziomie oraz osiągnięcia sukcesów i satysfakcji osobistej pracowników. Dobre zarządzanie to tworzenie możliwości rozwoju i zadbanie, aby te możliwości zostały wykorzystane skutecznie.

Dalsza praca pedagogiczna odbywać się będzie w koncepcji pracy indywidualnej w zakresie diagnozy oraz sukcesywnie włączanie pracy w zespołach. Specjaliści będą pracować nadal w trzech grupach: psycholog, logopeda, pedagog. Każdy zespół układa i programuje tok pracy oraz formę pomocy z jednoczesną terapią równoległą. Każdy pracownik lub zespół opracowuje program dalszej pracy postdiagnostycznej, który jest realizowany za pomocą odpowiednich form działań.

Planując wszelkie działania terapeutyczne i profilaktyczne poradnia uwzględnia:

- dostosowanie godzin pracy poradni do potrzeb środowiska,
- utrzymywanie oferty pracy dostosowanej do potrzeb środowiska.

Rozwijanie sprawności organizacyjnej poradni będzie się odbywać poprzez :

- Zapewnienie pracownikom i klientom placówki warunków zgodnych z wymogami bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenia BHP oraz zakresu udzielania pierwszej pomocy).
- Systematyczne, zgodne z przepisami prowadzenie dokumentacji Poradni.
- Zapewnienie sprawnej organizacji pracy poprzez aktualizację zarządzeń i regulaminów wewnętrznych, statutu placówki, koncepcji pracy.
- Prowadzenie planowanej polityki kadrowej stosowanej do podejmowanych przez poradnię działań i kierunków jej rozwoju (psycholog/psychoterapeuta).

- Współpraca z pracownikami poradni w zakresie planowania wszelkich działań poradni dotyczących realizowanych zadań, zarządzeń i organizacji pracy.
- Ścisła współpraca z organem prowadzącym – Starostwem Powiatowym w Nowym Dworze Gdańskim oraz organem sprawującym nadzór – Pomorskim Kuratorem Oświaty w Gdańsku.

6. Polityka kadrowa

Podnoszenie jakości zarządzania zasobami ludzkimi odbywać się będzie poprzez:

1. Rozwój kompetencji zawodowych pracowników - rozpoznawanie potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego rady pedagogicznej i poszczególnych pracowników. Szkolenia wszystkich pracowników w zakresie prawa oświatowego.
2. Wspomaganie rozwoju zawodowego pracowników poradni - organizowanie szkoleń na terenie poradni, dofinansowywanie indywidualnych szkoleń, rekomendację ofert szkoleniowych.
3. Aktywizowanie pracowników do zdobywania nowych kwalifikacji zawodowych
4. Stwarzanie pracownikom warunków do dzielenia się pomysłami, wzbudzanie innowacyjności i kreatywności sprzyjającej rozwojowi placówki wprowadzaniu projektów zmian.
5. Przestrzeganie przez pracowników zasad etyki zawodowej i dbanie o wysoką jakość świadczonych usług.
6. Opracowanie i wdrażanie nowych pomysłów, dzielenie się wiedzą z młodszymi pracownikami, wymiana doświadczeń.
7. Wykorzystywanie wiedzy i zdobytych umiejętności przez pracowników na rzecz rozwoju poradni
8. Polityka zarządzania prowadzona przez Dyrektora oparta jest na tworzeniu pozytywnego klimatu wśród pracowników poradni, zapewnieniu dobrej organizacji pracy i odpowiednich warunków, co sprzyja skutecznej realizacji zadań statutowych placówki.
9. Monitorowanie efektywności prowadzonych działań w ramach nadzoru pedagogicznego.
16. Wsparcie psychologów w terapii w najtrudniejszych przypadkach przez prowadzenie superwizji w pracy terapeutycznej

7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. Promocja poradni.

Wypracowano oparty na prawidłowych relacjach sposób współpracy ze środowiskiem. Powyższe powoduje prawidłowy przepływ informacji i wspólne rozwiązywanie problemów. Pomimo dużego popytu na nasze usługi należy nadal dbać o wizerunek i promować poradnię jako instytucję pomagającą i rozwiązującą trudne problemy osobiste i środowiskowe.

Działania na najbliższe lata to:

1. Kreowanie pozytywnego wizerunku Poradni w środowisku lokalnym (ściśła współpraca ze szkołami, placówkami oświatowymi oraz organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci, rodziny i środowiska, zacieśnianie współpracy poprzez wymianę informacji między powyższymi placówkami dotyczącej wzajemnej oferty usług, współdziałanie w ramach pomocy poszczególnym wspólnym klientom, zapraszanie specjalistów i przedstawicieli placówek na spotkania problemowe).
2. Aktualizacja bazy danych placówek świadczących pomoc na rzecz dziecka i rodziny, informowanie klientów o możliwościach podejmowania wsparcia w innych instytucjach publicznych i niepublicznych z terenu działania Poradni oraz poza nim.
3. Spotkania z rodzicami, nauczycielami, specjalistami informujące o ofercie Poradni z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz folderów, ulotek, strony internetowej.
4. Promocja Poradni poprzez podniesienie atrakcyjności i funkcjonalności strony internetowej, tworzenie bazy materiałów szkoleniowych dla rodziców, nauczycieli, w tym materiałów do pracy z dzieckiem.
5. Popularyzowanie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej poprzez organizowanie konferencji i szkoleń dla nauczycieli, wychowawców, specjalistów, dyrektorów szkół samodzielnie i we współpracy z ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi oraz innymi poradniami, w tym specjalistycznymi.
6. Współpraca z lokalnymi mediami, współdziałanie w akcjach promujących działalność oświatową i pomoc psychologiczno –pedagogiczną organizowanych przez samorząd lokalny i placówki oświatowe.
7. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji praktyk studenckich.
8. Współpraca z Poradniami Województwa Pomorskiego:
 - w ramach sieci współpracy dyrektorów poradni
9. Współpraca z CEN i innymi ośrodkami szkoleniowymi:
 - w zakresie sieci dyrektorów,

- w zakresie sieci opiekunów Projekt Zdolni z Pomorza,
- w zakresie usług szkoleniowych,
- w zakresie wypracowywania materiałów i porad do pracy.

10. Udział w ogólnopolskich kampaniach, m.in.: Cała Polska Czyta Dzieciom, Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.

8. Pozyskiwanie środków pozabudżetowych

Wykorzystywanie programów unijnych i rządowych do poszerzania oferty pracy poradni i do polepszenia bazy placówki oraz pomocy dydaktycznych i terapeutycznych będzie odbywać się poprzez:

1. Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza – powiat nowodworski”.

Projekt realizowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 w ramach Działania 3.2 Edukacja ogólna, Poddziałanie 3.2.2 Wsparcie ucznia szczególnie uzdolnionego. W naszym powiecie w projekcie każdego roku szkolnego uczestniczy 64 uczniów. ze szkoły podstawowej i ponadgimnazjalnej). W poradni działa Lokalne Centrum Nauczania Kreatywnego. Uczniowie objęci są wsparciem umożliwiającym nabycie różnorodnych kompetencji kluczowych w ramach zajęć pozalekcyjnych z fizyki, matematyki i informatyki, biologii, chemii i kompetencji społecznych. Uczniowie uczestniczą m.in.: w warsztatach rozwijających kreatywność, spotkaniach akademickich, lidze zadaniowej, a także korzystają z platformy e-learningowej. W projekcie objęcie wsparciem objęto nauczycieli, psychologów/pedagogów, co pozwala im na uzyskanie dodatkowych kompetencji w zakresie pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi. Projekt będzie trwał do końca 2023 roku. Trwają prace nad kontynuacją projektu w latach następnych. Obecnie odbywają się konsultacje dotyczące kierunków działań.

2. Podpisanie porozumienia z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji Program Operacyjny Wiedza i Edukacja, Oś priorytetowa II, E Edukacja zawodowa, Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji. Działanie 2.10. Wysoka jakość systemu oświaty.

Wykorzystanie przez poradnię pakietu narzędzi z obszaru emocjonalno-społecznego, osobowościowego i społecznego (wersja papierowa i elektroniczna).

3. [Partnerstwo w Projekcie Calineczka](#) Projekt „Wszyscy mamy równy start - wyrównanie szans dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020 (RPO WP 2014-2020 lub Program) Prowadzenie Akademii Rodzica, pomoce dydaktyczne dla PPP – udział pedagoga, psychologa i logopedy. Realizacja I półrocze 2022/23.
4. [Włączenie się w zadania wynikające z nowego regionalnego programu operacyjnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 \(FEP 2021-2027\), który współfinansowany zostanie ze środków z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus \(EFS+\) oraz ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego .](#)

[Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – możliwości, planowane działania:](#)

- Projekt dotyczący uczniów zdolnych. Trwają prace nad kontynuacją projektu Zdolni z Pomorza w latach następnych. Prowadzone są konsultacje Urząd Marszałkowski – Starostwa działania dotyczące kształtu tego projektu w następnej edycji.
- Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wzmocnienie potencjału **kadr poradni** psychologiczno-pedagogicznych oraz **szkół specjalnych**:

1. Zatrudnienie psychoterapeuty ds. terapii rodzin.
2. Zatrudnienie psychoterapeuty do psychoterapii indywidualnej dzieci i młodzieży.
3. Zatrudnienie terapeuty Integracji – Sensorycznej.
4. Prowadzenie terapii Biofeedback przez przeszkolonych pracowników poradni.
5. Prowadzenie terapii Tomatis przez przeszkolonych pracowników poradni.

Wyposażenie **poradni psychologiczno-pedagogicznych** oraz **szkół specjalnych** w narzędzia diagnostyczne i narzędzia wspierające prowadzenie **zróżnicowanych form strategii edukacyjno-terapeutycznych**

1. Test do diagnozy autyzmu ADOS 2 + szkolenie dla pracowników.

2. Biofeedback + szkolenie dla pracowników EEG Biofeedback to nieinwazyjna, bezbolesna technika treningu mózgu dla dzieci np. z ADHD, autyzmem itp.
3. Tomatis stymulacja neurosensoryczna (audio-psycho-lingwistyczna) dla dzieci z kłopotami z koncentracją, zaburzeniami mowy, dysleksją, nadpobudliwość psychoruchowa, depresja, narażenie na przewlekły stres + szkolenie dla pracowników.
4. Wyposażenie gabinetu do terapii Integracji Sensorycznej.
5. Pomoce dydaktyczne do terapii logopedycznej:
 - multimedialna rehabilitacja mowy (2 pakiety),
 - Pro. Multimedialny gabinet.

Dostosowanie **infrastruktury oraz wyposażenia** poradni

1. Modernizacja bazy komputerowej poradni (modernizacja sieci aktualizacja oprogramowania, wymiana starych komputerów).
2. Modernizacja sieci elektrycznej.
3. W partnerstwie z SOSW w Nowym Dworze Gdańskim:
 - remont i dostosowanie 2 gabinetów do terapii Integracji Sensorycznej oraz Tomatisa.